



UNIVERSIDAD CASAURANC
“Un Espacio Educativo Para Todos”

15 TALLERES en las áreas

de:

Psicología

Tanatología

Ciencias de la Educación

*Un espacio educativo
para todos*



11 Talleres de Psicología

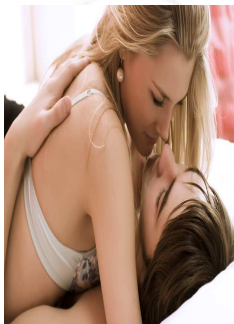
1. ¿Qué pex con el sex? "Sexo y métodos anticonceptivos"
2. ¿Eres o no eres? "Preferencias sexuales"
3. ¿Le haces o te haces? "Drogas y algo más"
4. ¿Tienes el amor o te vale? "Amor o codependencia"
5. Dime quién eres y te diré con quién andas "Tribus urbanas ¿Le entras o no?"
6. Como te veo me vi, como me ves... ¿te verás?
¿Cómo construir un proyecto de vida?
7. Los complejos "azote del ser humano"
8. Estrés mal del siglo XXI
9. Violencia en la pareja
10. Violencia en el noviazgo y/o la amistad
11. Publicidad Subliminal, impulsor oculto

1. Taller: ¿Qué pex con el sex? “Sexo y métodos anticonceptivos”

El taller será de **una sesión de 4 horas** contemplando un descanso intermedio de 20 minutos, se encuentra **dirigido a los adolescentes**.

Los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual son algunas de las consecuencias que se presentan en la población adolescente en México, este índice de afectación podría ser disminuido significativamente si se orientara a los jóvenes en aras de una cultura sexual sana.

El objetivo del curso es analizar las consecuencias de tener una vida sexual activa así como revisar los métodos anticonceptivos más utilizados.



Contenido temático

1. Infancia y adolescencia (Cambios psíquicos).
2. El periodo de la adolescencia.
3. Formas de vivir la adolescencia.
4. Aspectos psicosexuales de la adolescencia.
5. Métodos anticonceptivos
6. Mitos sobre el sexo.
7. Desarrollo bio psico sexual.
8. Conclusiones.

2. Taller: ¿Eres o no eres? "Preferencias sexuales"

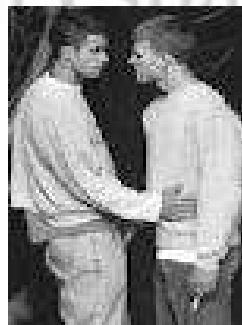
El taller será de **una sesión de 4 horas** contemplando un descanso intermedio de 20 minutos, se encuentra **dirigido a los adolescentes**.

Hablar de la preferencia sexual, muy básicamente sería expresar con qué personas tienes relaciones sexuales, pero este tema es mucho más amplio, y el desconocimiento de él lleva a cierto número de adolescentes a confundirse, de tal modo que por el simple hecho de tener una fantasía sexual o pensamientos de contacto sexual con alguien del mismo sexo lo inquieta al contemplar la posibilidad de estarse "convirtiendo" en homosexual o hasta confundirse al grado de considerarse bisexual en algunos casos sin serlo realmente.

El objetivo del curso es caracterizar las preferencias sexuales (bisexualidad, homosexualidad, heterosexualidad) diferenciándolas con las desviaciones sexuales o parafilias, así como su repercusión social de exclusión o inclusión en grupos determinados.

Contenido temático

1. Antecedentes históricos
2. Conceptos básicos
3. Dimensiones de la orientación sexual
4. Diversidad sexual
5. Perspectiva desde la profesión médica
6. Procesos familiares



3. Taller: ¿Le haces o te haces? “Drogas y algo más”

El taller será de **una sesión de 4 horas** contemplando un descanso intermedio de 20 minutos, se encuentra **dirigido a los adolescentes**.

A diferencia de generaciones anteriores, el consumo de la mayoría de las drogas que conocemos ya existían, pero no había una proliferación tan extendida como la de hoy, y el contacto con la droga normalmente se realizaba cuando se era mayor, cuando uno tiene más capacidad de decisión, más facilidad para rechazar ciertos hábitos y más madurez para comprender el daño que puede ocasionar el consumo de drogas. Hoy en día los adolescentes están expuestos a estas sustancias en una edad en la que sienten todavía la presión de hacer lo mismo que sus compañeros y están en el periodo de su desarrollo cuando más tienden a rechazar los consejos de personas adultas.

El objetivo del taller es revisar las consecuencias sociales, fisiológicas y psicológicas del uso y abuso de las drogas prohibidas y de las drogas legales.



Contenido temático

1. Definición de droga.
2. Clasificación de las drogas
3. Causas de la drogadicción.
4. Adolescencia y drogadicción.
5. La presión social.
6. La amistad.
7. Prevención.
8. Conclusiones

4. Taller: ¿Tienes el amor o te vale? “Amor o codependencia”

El taller será de **una sesión de 4 horas** contemplando un descanso intermedio de 20 minutos, se encuentra **dirigido a los adolescentes**.

Hoy y siempre el amor es algo maravilloso en una pareja excepto cuando uno de los integrantes de dicha pareja todo lo perdona, aunque sea herido deliberadamente por la otra persona; esto sucede porque confunde la obsesión y adicción que siente por el otro con un inmenso amor que todo lo puede.

Por ello, resulta importante considerar el amor como virtud del ser humano y su diferencia con el apego y la dependencia.

El objetivo del taller es propiciar en el participante el análisis de cómo es que conceptualiza y vivencia el amor de pareja para que pueda experimentar una relación de pareja más placentera.



Contenido temático

1. ¿Qué es el amor?
2. ¿Qué es la codependencia?
3. Diferencias entre el amor y la codependencia
4. ¿Quiénes sufren de codependencia?
5. Características de la codependencia
6. ¿Soy codependiente?
7. Liberándose de la codependencia

5. Taller: Dime quién eres y te diré con quién andas “Tribus urbanas ¿Le entras o no?”

El taller será de *una sesión de 4 horas* contemplando un descanso intermedio de 20 minutos, se encuentra *dirigido a los adolescentes*.

¿Qué son las tribus urbanas?

Una de las características más importante *de la adolescencia es la definición de una identidad propia*, pero con las normas sociales y económicas actuales esta búsqueda se vuelve más difícil cada vez, buscan así en *la unión de otros adolescentes similares a ellos mismos, una identidad colectiva*.

Para que este conjunto pueda ser catalogado como *Tribu Urbana* debe contar con una **ideología** y sobre esta se edifica una estética (tipo de vestirse o de maquillarse), **un lenguaje** (forma de hablar), **un territorio** (lugar de encuentro) y **una música** con la que se identifican. Armados con estos cuatro elementos, se pueden considerar una tribu urbana.

Las crisis económicas se han materializado en falta de oportunidades para los jóvenes a todos los niveles, hay:

- Falta de cupo en las escuelas
- Oferta educativa de mala calidad y poco realista
- Empleos mal pagados o ausencia total de empleos
- Universidades produciendo empleados y no emprendedores como debería ser su papel.

Debemos recordar que el fenómeno de las tribus urbanas se da predominantemente entre los jóvenes, así que cada vez que se termina la juventud de una generación y cambian las condiciones económicas, sociales y políticas de la región, también cambian las tribus urbanas. Actualmente las principales tribus urbanas en **México** son: -Punketos darketos, góticos, emos, skatos, rastas y hippies



PLAN TEMATICO

1. Identidad adolescente.
2. La historia en México de las tribus.
3. Tribus urbanas actuales.
4. Poseur.
5. Ideología o moda.
6. La contracultura en México.
7. Conclusiones.

8. Taller: Como te veo me vi, como me ves... ¿te verás? ¿Cómo construir un proyecto de vida?

El taller será de *una sesión de 4 horas* contemplando un descanso intermedio de 20 minutos, se encuentra *dirigido a los adolescentes*.

Un proyecto de vida es la forma de planear a futuro las cosas que necesitamos y que queremos (por la naturaleza de ambas en ocasiones no son lo mismo) *hacer en nuestra vida*. En ese transcurso de plasmar nuestros proyectos se necesita el conocimiento de uno mismo. Generalmente, un proyecto de vida debe verse como el camino para lograr nuestra auto realización.

Un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia

Con *base en sus valores*, un individuo planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo *de cumplir con sus deseos y metas*. De esta forma, su proyecto de vida será como un proyecto a seguir para lograr sus anhelos.

En el proyecto de vida se considera de donde se esta partiendo y las herramientas con que se cuenta, supone *la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras*, lo que puede generar un **conflicto existencial** y puede llevar a un estado de indecisión.

El principal problema a la hora de definir y desarrollar un proyecto de vida es la **incapacidad de renunciar** a las posibilidades presentadas, también pueden existir **presiones del entorno social o familiar** para determinar el proyecto individual.

PLAN TEMATICO

1. ¿Privilegios de niño o responsabilidades de joven?
2. Me equivoque de familia.
3. La formación de la personalidad.
4. Los valores de mi familia y los de la calle son distintos.
5. Mis amigos son primero y mis padres ¿después?
6. Las figuras significativas.
7. La escuela ¿es importante?
8. Construyendo mi futuro.

ARBOL PROYECTO DE VIDA



7. Taller: Los complejos “azote del ser humano”

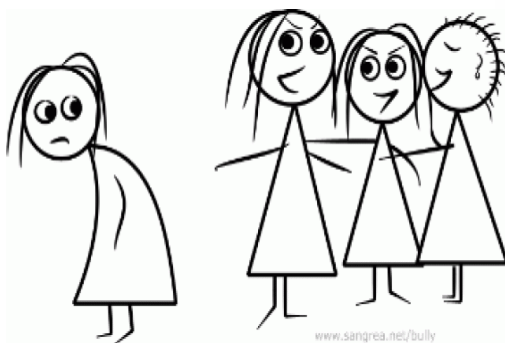
El taller será de **una sesión de 4 horas** contemplando un descanso intermedio de 20 minutos, se encuentra **dirigido a los adolescentes**.

El objetivo es dotar a los individuos con las habilidades necesarias para afrontar su aspecto o todo aquello que les hace sentirse inferiores.

La falta de autoestima y la inseguridad suelen ser la base de todos los complejos. Los físicos son los más abundantes y provocan muchas veces problemas de relación. Estos pensamientos irracionales se suman a un sentimiento de inseguridad e inmadurez que, en ocasiones, provoca tantos problemas que es necesaria ayuda para superarlos.

PLAN TEMATICO

1. ¿Qué son los complejos?
2. Factores que influyen en los complejos
3. Diferentes tipos de complejos.
4. ¿De dónde provienen los complejos?
5. ¿Cómo superar los complejos?



8. Taller: Estrés mal del siglo XXI

El taller será de *una sesión de 4 horas* contemplando un descanso intermedio de 20 minutos, se encuentra *dirigido a los adultos y adolescentes*.

Se busca lograr, a través del conocimiento, las condiciones necesarias para controlar el estrés en el individuo, logrando así una mejor calidad de vida.

En la actualidad y con el ritmo de vida que se lleva, el estrés está inmerso en nuestras vidas y, aunque parezca increíble éste también está presente a edades tempranas, propiciando esto que entre más avanza el tiempo, un individuo que desde pequeño sufrió de estrés cada vez se vea más afectado por el mismo.

PLAN TEMATICO

1. ¿Qué es el estrés?
2. Respuesta fisiológica del estrés.
3. Fases de la respuesta de activación general: estrés.
4. Fuentes generadoras de estrés.
5. Control del estrés.



9. Taller: Violencia en la pareja

El taller será de *una sesión de 4 horas* contemplando un descanso intermedio de 20 minutos, se encuentra *dirigido para mujeres de 18 años en adelante.*

Su Objetivo General es el de brindar una visión general del *fenómeno de la violencia* hacia las mujeres y el de *proporcionar a las participantes, herramientas básicas para la prevención, detección* y en su caso *frenar la violencia en el ámbito social y familiar.*



Existen datos de la década de los noventas, donde se estima que un millón de mujeres buscaron tratamiento médico urgente en todo México debido a lesiones causadas por la violencia de pareja.

Se trata, desgraciadamente, de un fenómeno social de alcance casi catastrófico. Denominado también "*violencia de género*", en tanto comprende cualquier agresión dirigida en contra de las mujeres por el sólo hecho de serlo. Del mismo modo, se extiende no sólo al ámbito público, sino inclusive a *la intimidad del hogar*, donde permaneció oculto durante mucho tiempo.

Por tales razones es fundamental proporcionar las herramientas necesarias para detectar, prevenir y frenar la violencia de pareja.

TEMAS Y OBJETIVOS:

1. Violencia Familiar y Social.

Objetivo: Proporcionar un panorama general de la violencia y sus implicaciones negativas en la familia y la sociedad en general.

2. Violencia, Rol, identidad y Construcción de Género.

Objetivo: Establecer la diferencia entre sexo y género y describir el proceso de socialización. Descubrir las diferencias de género en la expresión del amor. Analizar la asignación de roles en las relaciones amorosas y el poder que conllevan.

3. Diferentes tipos de violencia.

Objetivo: Proporcionar a las participantes la información que les permita conocer e identificar el tipo de violencia que pudieran estar viviendo en su relación de pareja

4. Círculo de la Violencia y Formas de Identificar, Prevenir y Frenar la Violencia.

Objetivo: Dar a conocer a las mujeres participantes la forma en la cual se desarrolla el fenómeno de la violencia. Facilitar que las mujeres participantes reconozcan la violencia vivida y encontrar métodos de frenarla.

10. Taller: Violencia en el noviazgo y/o la amistad

El taller será de **una sesión de 4 horas** contemplando un descanso intermedio de 20 minutos, dirigido para **mujeres y hombres adolescentes de entre 13 y 17 años de edad (máximo 20)**.

El Objetivo general es prevenir **la violencia en las relaciones de noviazgo y/o amistad**, al **proporcionar información y entrenamiento** a los y las adolescentes para que puedan reconocer las características de las relaciones potencial o abiertamente violentas.



Un gran número de **mujeres adolescentes** en nuestro país **son golpeadas, amenazadas y humilladas por sus novios. La violencia en el noviazgo se manifiesta por el abuso físico, emocional, económico o sexual.**

Puede ocurrir durante la primera cita o después de tres años de salir juntos. Sus efectos tienen un impacto destructivo en la salud física, mental y en la vida social de las jóvenes, quienes viven el mismo dolor, deterioro y confusión que las mujeres adultas maltratadas.

La violencia en el noviazgo puede ser el inicio de una vida en pareja y posteriormente en familia, marcada por el maltrato. Es por eso que es necesario y fundamental que los y las adolescentes cuenten con las herramientas necesarias para detectar, prevenir y en su caso detener la

violencia.

TEMAS Y OBJETIVOS:

1. Género: Socialización de Roles y Estereotipos.

Objetivo: Establecer la diferencia entre sexo y género y describir el proceso de socialización. Además de explorar los estereotipos y roles de género y las presiones que existen para cumplir con ellos.

2. ¿Enamorada o en Peligro?

Objetivo: Ilustrar el modo en que las creencias distorsionan la percepción de la realidad y pueden impedir que detectemos la violencia. Ayudar a discriminar entre el amor romántico y el amor nutricional, y dar a conocer algunas características y señales de las relaciones violentas.



3. Atrapada en una relación violenta: Motivos y Razones.

Objetivo: Proponer romper los mitos acerca de la violencia en el noviazgo, en particular la violencia sexual, que impiden el reconocimiento de las señales de alerta. Por otro lado, invitar a la reflexión sobre los motivos por los que una adolescente permanece en una relación violenta.

4. Invitaciones a caer en la trampa.

Objetivo: Que los y las participantes identifiquen situaciones en las relaciones interpersonales que sean fuentes de conflicto, y que reconozcan la posibilidad de resolverlos de manera no violenta. Además de explorar las diversas formas de expresar el enojo.

11. Taller: Publicidad subliminal, impulsor oculto

Su *duración es de 4 horas* y se encuentra *dirigido a estudiantes de preparatoria, adultos, padres de familia y maestros* de instituciones educativas en cualquier nivel.

Su Objetivo general es el *de Identificar los diferentes accesos de la publicidad subliminal*, los *medios* por los cuales se emite y las *formas en que se da a conocer*.

Identificar con base a casos reales los propósitos de su labor.

La necesidad de no recaer en el consumismo y en un comportamiento de compra habitual; saber adquirir con inteligencia y no por el mero impulso a sabiendas de que exista la posibilidad de arrepentimiento en una mala inversión del recurso económico cada vez más justificado y restringido.

Sus Objetivos particulares:

- Comprender el uso de este tipo de publicidad.
- Educar a la mente para identificar sus principales señales.
- Encontrar usos particulares en el desarrollo de la vida diaria del individuo.
- Darle sentido a los mensajes cuando se logran identificar de manera completa y permanente.



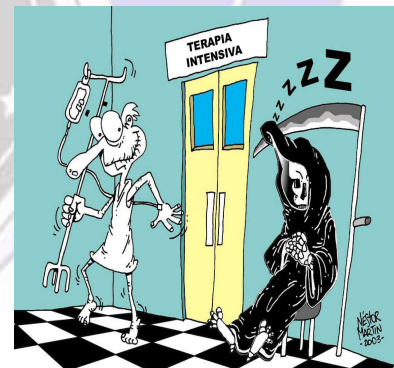
1 Taller de Tanatología

1. Taller: Aceptar la muerte para aprender a vivir

El taller será de **una sesión de 4 horas** contemplando un descanso intermedio de 20 minutos, se encuentra dirigido al público en general.

El objetivo del curso es que el participante desarrolle una perspectiva nueva referente a la muerte por medio de la reflexión, llegando a un grado de concienciación tal que le permita cambiar la perspectiva que tiene de la vida.

Las personas que se desarrollan en la cultura occidental comparten cierta perspectiva de temor al proceso de la muerte, paradójicamente esta concepción del ocaso de su existencia influye de forma impactante en el sentido que le da a su vida.



PLAN TEMATICO

1. ¿Qué es la muerte?
2. Perspectivas acerca de la muerte
3. Proceso de duelo
4. La familia y la muerte
5. Las religiones y la muerte
6. La tanatología.



UNIVERSIDAD CASAURANC
“Un Espacio Educativo Para Todos”

3 Talleres de Ciencias de la Educación

1. ¿Qué tipo de alumno eres?
2. El bullying o maltrato entre escolares
3. Gimnasia Cerebral: Ejercicios para un mejor aprendizaje

Un espacio educativo
para todos